

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BEDIZZOLE

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BEDIZZOLE è stato elaborato dal collegio dei docenti con delibera n. 17 nella seduta del 21/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.16842 del 30/11/2021ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/01/2022 con delibera n. 15

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. SCUOLE/PLESSI I.C. Bedizzole 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti 2.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati 3.2. QUADRO ORARIO degli INSEGNAMENTI di ciascun plesso 3.3. La nuova valutazione nella Primaria e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Istituto Statale Comprensivo di Bedizzole

Via Mons. A. Bontacchio, 4 - Bedizzole (BS) - tel. 030/674036

-

e-mail: BSIC81300B@istruzione.it - Codice fiscale: 93014390178

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI 2022/2023- 2023/2024- 2024/2025

Il nostro ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEDIZZOLE è inserito nel Comune di Bedizzole e comprende anche il territorio del Comune di Calvagese della Riviera.



Bedizzole è un comune di 12.188 abitanti che dista circa 17 chilometri dal capoluogo (Brescia) e 8 chilometri dal Lago di Garda. Il paese è situato ad est di Brescia, tra la fascia alta della pianura padana e i rilievi occidentali dei colli morenici ed è attraversato dal fiume Chiese. Il territorio comunale è formato da un ampio borgo e da molte frazioni che mantengono ancora proprie caratteristiche identitarie e di appartenenza.



Calvagese della Riviera è un comune di 3.585 abitanti. Il territorio è posto sulle ultime propaggini dell'anfiteatro morenico del lago di Garda. Il paese è situato su un'altura collinare alla sinistra del fiume Chiese a 225 metri di altitudine ed è costituito da tre nuclei fondamentali: il capoluogo, Calvagese, e altre due frazioni: Mocasina e Carzago della Riviera.

OPPORTUNITA' - VINCOLI - RISORSE

L'Istituto Comprensivo di Bedizzole si colloca in un contesto economico medio. La fisionomia culturale locale è molto varia, caratterizzata da bisogni, valori e problematiche in continua evoluzione. La realtà del territorio è cambiata profondamente negli ultimi anni, con un incremento considerevole della popolazione. La maggior parte dei genitori dell'Istituto Comprensivo è occupata nel settore secondario; in crescita è l'occupazione nel terziario. Le situazioni problematiche si possono collegare ai profondi cambiamenti che si sono registrati

in questo ultimo periodo, in modo particolare alla pandemia.
Negli ultimi anni, a fronte di un leggero deflusso migratorio, il fenomeno dell'immigrazione si è rivelato ancora intenso, soprattutto nel comune di Bedizzole. L'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione o residenti in Italia da alcuni anni, dà alla scuola l'occasione per affrontare nuove sfide educative e multiculturali. Le famiglie provenienti dall'estero che risiedono nel nostro paese inducono, da anni, la nostra scuola ad attivare autonomamente e, in collaborazione con l'Ente Locale, iniziative di accoglienza e di mediazione linguistica. Nel corso degli ultimi anni la scuola è stata investita di compiti che superano la sfera dell'apprendimento, allargandosi alle necessità di socializzazione, ponendo l'attenzione su alunni con situazioni personali e familiari complesse. Si è così intrapreso un cammino connotato da percorsi organizzativi, metodologici e didattici flessibili, allo scopo di adeguare l'intervento educativo e didattico ai bisogni dell'utenza. Questa situazione è stata condivisa, in primo luogo, con le amministrazioni comunali che si sono succedute e con le quali si continua ad operare, come testimonia la progettualità condivisa e consolidata con l'area Istruzione e con l'area dei Servizi sociali del Comune di Bedizzole e di Calvagese. L'istituzione scolastica promuove il raccordo e la collaborazione con le associazioni culturali presenti nel territorio, condividendo con esse progettualità significative. I rapporti con gli amministratori locali sono improntati sulla massima collaborazione con lo scopo di promuovere un sistema di servizi collaterali alla scuola (trasporto, mensa, assistenti ad personam, ecc.), funzionale alle esigenze della stessa, al fine di realizzare un impiego efficace e integrato delle risorse finanziarie. Le agenzie educative presenti sul territorio, oltre alle scuole, sono le associazioni musicali e sportive, le parrocchie e gli oratori, il Punto Ragazzi a Bedizzole, i servizi di prescuola e doposcuola in entrambi i Comuni, le biblioteche comunali e i gruppi di volontariato. Il territorio di provenienza degli studenti dell'Istituto è caratterizzato da un'ampiezza e frammentazione della dislocazione residenziale degli studenti. Questo aspetto incide sull'organizzazione scolastica anche per quanto riguarda ogni eventuale proposta in orario extra scolastico. L'orientamento è comunque di consolidare una cultura del contesto scolastico che consenta una lettura condivisa delle difficoltà cercando di garantire un modello di intervento il più omogeneo possibile.

L'Istituto serve una popolazione scolastica che va dai 3 anni ai 14.



I bisogni formativi degli alunni sono molto differenziati e le attività didattiche devono essere articolate per obiettivi, metodologie e contenuti. Innanzitutto la scuola deve tener conto del livello evolutivo dell'alunno, cercando di realizzare condizioni favorevoli per una partecipazione attiva al lavoro della classe e della scuola in generale, al fine di permettere l'acquisizione di competenze spendibili nel percorso di crescita di ciascuno.
Le famiglie dimostrano fiducia nella scuola, identificando l'ambiente scolastico come uno spazio di interazione per il successo formativo e personale dello studente.



Attraverso il confronto con i genitori, realizzato nei diversi momenti di incontro (colloqui, assemblee, consigli di intersezione, di interclasse, di classe…) si è avuto modo di verificare che le aspettative più frequenti nelle famiglie risultano essere le seguenti:
- Sapere che il proprio figlio è inserito in un ambiente sereno, sicuro e rispettoso, che garantisce una buona preparazione scolastica;
- Trovare insegnanti professionalmente preparati, disponibili al dialogo;
- Avere garanzie sulla stabilità degli insegnanti (condizione che non dipende dall'istituzione scolastica, ma è subordinata a vincoli contrattuali e normativi);
- Essere informati in modo chiaro sull'organizzazione della scuola;
- Essere informati periodicamente dell'andamento scolastico dei figli con valutazioni trasparenti;
- Poter contare su attività di recupero e potenziamento anche individualizzate.

La nostra scuola è supportata da un Comitato genitori, sorto spontaneamente, che svolge un ruolo di intermediazione tra famiglia e scuola con l'obiettivo ultimo di promuovere il benessere e l'arricchimento esperienziale di bambini e ragazzi.

SCUOLE/PLESSI I.C. BEDIZZOLE

L'Istituto è composto da due scuole secondarie di primo grado, tre scuole primarie e tre scuole dell'infanzia, per un totale di otto plessi.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "A. Calini" (Sede I.C. Bedizzole)



Codice BSIC81300B
VIA MONS. BONTACCHIO, 4
25081 **BEDIZZOLE**
Tel. 030 674036
Email BSIC81300B@istruzione.it
Pec bsic81300b@pec.istruzione.it
TOTALE ALUNNI: 373
TOTALE CLASSI: 18

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "G. Verga"



Codice BSMM81302D
VIA CAVOUR 8 CARZAGO
25080 **CALVAGESE d. R.**

Tel. 030 601138
TOTALE ALUNNI: 109
TOTALE CLASSI: 6

SCUOLA PRIMARIA "A. Manzoni"



Codice BSEE81302E
VIA MONS. BONTACCHIO 4
25081 **BEDIZZOLE**
Tel. 030 601138
TOTALE ALUNNI: 219
TOTALE CLASSI: 12

SCUOLA PRIMARIA "Don L. Milani"



Codice BSEE81301D
VIA DANTE ALIGHIERI 1- **SAN VITO**
25081 **BEDIZZOLE**
Tel. 030 6871242
TOTALE ALUNNI: 209
TOTALE CLASSI:10

SCUOLA PRIMARIA MOCASINA



Codice BSEE81303G
VIA DON F. FAPPANI 49 MOCASINA
25080 **CALVAGESE d. R.**
Tel. 030 601459
TOTALE ALUNNI n.207
TOTALE CLASSI n.11

SCUOLA DELL' INFANZIA "Arcobaleno"



Codice BSAA813018
VIA MONS. BONTACCHIO 2
25081 **BEDIZZOLE**
Tel. 030 674568
TOTALE ALUNNI: 83
TOTALE SEZIONI: 4

SCUOLA DELL'INFANZIA "B. Ciari"



Codice BSAA813029

VIA L. DA VINCI 1 **SAN VITO**
25081 **BEDIZZOLE**
Tel. 030 675926
TOTALE ALUNNI: 65
TOTALE SEZIONI: 3

SCUOLA DELL'INFANZIA CALVAGESE



Codice BSAA81303A
VIA VITTORIO VENETO 6
25080 **CALVAGESE d. R.**
Tel. 030 601029
TOTALE ALUNNI: 66
TOTALE SEZIONI: 4

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

L'istituto negli ultimi due anni ha compiuto un salto tecnologico importante.
In tutte le classi delle scuole primarie e secondarie sono presenti LIM, PC e Chromebook.
Ciascuna sezione dei tre plessi delle scuole dell'infanzia è dotata di Monitor Multitouch.
Gli edifici scolastici sono tutti comodamente raggiungibili e risultano complessivamente in buono stato.
Nei vari plessi sono in corso d'opera lavori di adeguamento e di ristrutturazione.
Nelle scuole dell'infanzia sono presenti aule multifunzionali e ampi giardini esterni per il gioco all'aperto.
Nell'istituto sono presenti laboratori d'informatica, musica, arte, palestre, biblioteche, aule per gli alunni disabili e locali per la mensa.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Si indicano di seguito gli aspetti generali della Vision e della Mission dell'Istituto fissati per il triennio di riferimento, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili descritte nella prima sezione del PTOF, in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare.
La nostra Scuola sta attuando un curricolo verticale condiviso nell'ottica di un percorso educativo unitario che fornisca i prerequisiti indispensabili per il proseguimento degli studi in ogni ordine di scuola nell'ambito di un contesto inclusivo in continuo miglioramento, che promuova lo sviluppo delle competenze e delle potenzialità di ogni alunno.
Per Vision intendiamo l'orizzonte strategico dell'offerta formativa, le idee guida che la caratterizzano, la capacità di innovare guardando al futuro, la proiezione delle azioni che si intendono intraprendere. La Vision è la premessa fondamentale per guidare all'acquisizione di risorse e alla messa in campo di possibili innovazioni, all'individuazione di metodologie didattico organizzative e ha lo scopo di definire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto.
La Mission da sempre perseguita dall'Istituto - "Promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino del mondo, che sappia esercitare competenze di cittadinanza attiva" - si propone di contribuire alla costruzione di un'identità consapevole dell'importanza dell'unicità e della singolarità culturale di ogni studente lavorando nella prospettiva del successo formativo.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

- rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale caratterizzante l'identità dell'istituto e curare una revisione del curricolo;
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto alle/agli alunne/i in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sulle/sugli alunne/i a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione);

- curare la personalizzazione del processo di insegnamento apprendimento che veda l'alunno al centro del processo stesso;
- adottare strategie didattiche che consentano di evidenziare i punti di forza ed i talenti degli studenti puntando su di essi per il successo formativo;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, le/gli alunne/i e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti nell'ottica della rendicontazione;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione e nel territorio, promuovendo iniziative rivolte alla legalità, all'ambiente, alla valorizzazione dei beni culturali ed artistici;
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, a territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie attraverso azioni mirate che potenzino l'alleanza educativa scuola-famiglia.

I percorsi formativi offerti nel PTOF dovranno essere orientati:

- al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-logiche degli studenti;

- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

- all'acquisizione delle competenze degli studenti nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);

- alla valorizzazione del merito degli studenti e delle eccellenze;

- allo sviluppo delle competenze in termini di identità, autonomia e cittadinanza.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLE DELL'INFANZIA

INFANZIA "ARCOBALENO" - INFANZIA "BRUNO CIARI" - INFANZIA CALVAGESE

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

SCUOLE PRIMARIE

PRIMARIA "A. MANZONI" - PRIMARIA "DON L. MILANI" - PRIMARIA MOCASINA

SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO

SECONDARIA "A. CALINI" - SECONDARIA "G. VERGA"

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;

- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società;

- orienta le proprie scelte in modo consapevole;

- rispetta le regole condivise;

- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CURRICOLO VERTICALE



Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento, dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti elaboreranno seguendo le Indicazioni nazionali. Il Curricolo d'Istituto è il percorso che la scuola progetta e segue per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento, le competenze specifiche disciplinari e quelle trasversali, così come definite dalle Indicazioni Nazionali e dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione. È un percorso unitario, dai 3 ai 14 anni, che costituisce il cuore del PTOF, e contiene le scelte didattiche, metodologiche e valutative funzionali al successo formativo degli alunni. Per il corpo docente, il curricolo si presta ad essere, inoltre, uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria.

Tramite il percorso di apprendimento lo studente:

- acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute a livello socio-economico, ambientale e politico;

- amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere;

- sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi;

- perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie;

- riscontra continuità e cambiamenti riguardo la modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi anche con approccio laboratoriale.

(I Curricoli Verticali e le Rubriche di Valutazione elaborati nei Dipartimenti dai docenti sono caricati sul sito dell'istituto).

INCLUSIONE

La scuola deve garantire un sistema di istruzione inclusivo ed un apprendimento continuo, finalizzati:

- al pieno sviluppo del potenziale umano, del senso di dignità e dell'autostima;

- al rafforzamento del rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della diversità umana;

- allo sviluppo, anche da parte delle persone con diverse abilità, della propria personalità, dei talenti e della creatività, come pure delle proprie abilità fisiche e mentali, sino alle loro massime potenzialità.

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e specificità (disabilità) con quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze l'individualizzazione è questione riguardante tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. La Scuola deve garantire alle fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di

personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Vi è, dunque, il dovere, da parte della scuola, di garantire la piena partecipazione alla vita scolastica a tutti i soggetti, oltre che di fornire una cornice entro cui gli alunni possano essere valorizzati e forniti di uguali opportunità in un'ottica inclusiva. Il tema dei Bisogni Educativi Speciali sollecita il distacco da una modalità di insegnamento standardizzata e predefinita, a vantaggio di opportunità metodologico - didattiche innovative, offerte sia dalle nuove tecnologie, stimolanti per la pluralità dei linguaggi adottati, sia dal cooperative learning, tutoring, alla cui base vi è la centralità dell'alunno come risorsa per l'apprendimento. La sfida educativa che l'Istituto Comprensivo di Bedizzole si pone è quella di considerare l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture. ". .. Perché ogni bambino possa essere incluso è indispensabile occuparsi dell'interezza della sua persona, e questo non è possibile se l'attenzione e la progettazione specifica vengono limitate a singoli aspetti, come un deficit fisico o l'apprendimento dell'italiano come lingua 2. ...." . Quindi, progettare l'inclusione vuol dire mettersi dal punto di vista di tutti, è il sistema che diventa inclusivo.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il nostro Istituto riserva un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili o con Bisogni Educativi Speciali. Riteniamo che la scuola abbia il compito di promuovere la piena inclusione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo. Pertanto, le azioni da intraprendere, riguarderanno:

- la rilevazione dei bisogni educativi speciali presenti nell'Istituto;

- l'individualizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);

- la personalizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);

- gli strumenti compensativi;

- le misure dispensative.

Tre sono le categorie di alunni con B.E.S. identificate dal Miur:

1. alunni con disabilità, per il riconoscimento dei quali è richiesta la presentazione di

un'apposita certificazione;

2. alunni con disturbi evolutivi specifici tra i quali: Disturbi Specifici dell'Apprendimento (per i quali è necessario presentare una diagnosi di DSA), deficit di linguaggio, deficit non verbali, deficit motorio, deficit di attenzione e iperattività (ADHD).

3. alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico.

(In allegato il PAI)

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il PNSD del nostro Istituto trova la giusta collocazione nel Piano di Miglioramento (PdM) e quindi nel Piano triennale dell'Offerta formativa, in quanto il PdM pone come punto di partenza i seguenti obiettivi prioritari emersi dal RAV:

1) Migliorare i risultati delle prove nazionali degli studenti;

2) Potenziare la competenza digitale per alunni e docenti;

Nel Piano di miglioramento si intende favorire l'innovazione didattico – metodologica, incrementare il numero dei docenti per la formazione, condividere le buone pratiche utilizzando strumenti digitali.

L'istituto ha un "animatore digitale" cioè un docente che sviluppa progettualità su tre ambiti:

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

REGOLAMENTO COVID

L'istituto attiva tutte le misure di prevenzione che di volta in volta vengono aggiornate a seconda dell'andamento dello stato d'emergenza.

Pertanto si fa riferimento al Regolamento COVID e ai Protocolli si sicurezza visibili sul sito dell'istituto nella sezione "Regolamenti" che saranno sempre aggiornati in base alla normativa in vigore.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In caso di emergenza sanitaria l'istituto attiva la DAD o la DDI come da regolamenti per tutti gli ordini di scuola. I regolamenti saranno aggiornati in base all'andamento dell'epidemia covid e alle disposizioni delle autorità competenti.

Insegnamento della Religione cattolica e Attività alternativa

Nelle scuole primarie e secondarie dell'Istituto si valuterà l'insegnamento della religione cattolica con i seguenti giudizi sintetici: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente.

L'attività alternativa alla religione sarà valutata in tutte le scuole primarie e secondarie dell'Istituto con i medesimi giudizi e sarà rilasciato il documento di valutazione alle famiglie degli alunni che sceglieranno di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

PROGETTUALITA'

Come arricchimento dell'offerta formativa l'istituto propone i seguenti progetti:

- "Progetto Intercultura" per promuovere l'inclusione degli alunni stranieri e rafforzare le competenze linguistiche
- "Progetto Inclusione" per sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità
- "Progetto Screening-DSA" per la rilevazione di eventuali difficoltà o disturbi dell'apprendimento
- "Progetto di Recupero/Potenziamento" per il consolidamento o potenziamento delle abilità

- Progetto Sport (partecipazione alle iniziative del CONI)
- "Continuità" per favorire un passaggio sereno tra gli ordini di scuola
- Educazione ambientale e stradale (in collaborazione con il Comune)
- Educazione civica e CCR (in collaborazione con il Comune)
- Orientamento (Scuola secondaria di I grado) per guidare gli studenti nella scelta del percorso scolastico
- Accoglienza e inserimento
- Scuola mi prendo cura di te
- Progetto musica
- Progetto teatro
- Scuola amica UNICEF
- Progetto informatica
- Sportello di ascolto
- Progetto Lettura e promozione della Biblioteca
- Progetto Lingue (Scuola secondaria di I grado)

ALLEGATI:
PAI-a.s.2021-2022-definitivo.pdf

QUADRO ORARIO DEGLI INSEGNAMENTI DI CIASCUN PLESSO

SCUOLA SECONDARIA "A. Calini" (Bedizzole)

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	330

Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica/A.A.	1	33
Educazione civica	TRASVERSALE A TUTTE LE MATERIE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE	

TEMPO PROLUNGATO	**SETTIMANALE**	**ANNUALE**
Italiano, Storia, Geografia	13	429
Matematica e Scienze	7	231
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica/A.A.	1	33

Educazione civica	TRASVERSALE A TUTTE LE MATERIE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE

SCUOLA SECONDARIA "G. Verga" (Calvagese d.R.)

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica/A.A.	1	33
Educazione civica	TRASVERSALE A TUTTE LE MATERIE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE	

Scuola Primaria "A. Manzoni"

Il tempo scuola settimanale è organizzato su **28 ore**.

Disciplina	Cl. 1^	Cl. 2^	Cl. 3^	Cl. 4^	Cl. 5^
IRC	2h	2h	2h	2h	2h
ITALIANO	9h	8h	8h	8h	8h

INGLESE	1h	2h	3h	3h	3h
STORIA	2h	2h	2h	2h	2h
GEOGRAFIA	2h	2h	2h	2h	2h
MATEMATICA	7h	7h	6h	6h	6h
SCIENZE	2h	2h	2h	2h	2h
MUSICA	1h	1h	1h	1h	1h
ARTE E IMMAGINE	1h	1h	1h	1h	1h
EDUCAZIONE FISICA	1h	1h	1h	1h	1h
TECNOLOGIA	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE				
EDUCAZIONE CIVICA	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE				

Scuola Primaria "Don L. Milani"

Il tempo scuola settimanale è organizzato su **40 ore**.

Disciplina	Cl. 1^	Cl. 2^	Cl. 3^	Cl. 4^	Cl. 5^
IRC	2h	2h	2h	2h	2h
ITALIANO	9h	8h	8h	8h	8h

INGLESE	1h	2h	3h	3h	3h
STORIA	2h	2h	2h	2h	2h
GEOGRAFIA	2h	2h	2h	2h	2h
MATEMATICA	8h	7h	7h	7h	7h
SCIENZE	2h	2h	2h	2h	2h
MUSICA	1h	1h	1h	1h	1h
ARTE E IMMAGINE	1h	2h	2h	2h	2h
EDUCAZIONE FISICA	2h	2h	1h	1h	1h
TECNOLOGIA	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE				
EDUCAZIONE CIVICA	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE				

Scuola Primaria Mocasina

Il tempo scuola settimanale è organizzato su **27 ore**.

Disciplina	**Cl. 1^**	**Cl. 2^**	**Cl. 3^**	**Cl. 4^**	**Cl. 5^**
IRC	2h	2h	2h	2h	2h
ITALIANO	9h	8h	7h	7h	7h

INGLESE	1h	2h	3h	3h	3h
STORIA	2h	2h	2h	2h	2h
GEOGRAFIA	2h	2h	2h	2h	2h
MATEMATICA	6h	6h	6h	6h	6h
SCIENZE	2h	2h	2h	2h	2h
MUSICA	1h	1h	1h	1h	1h
ARTE E IMMAGINE	1h	1h	1h	1h	1h
EDUCAZIONE FISICA	1h	1h	1h	1h	1h
TECNOLOGIA	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE				
EDUCAZIONE CIVICA	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E VALUTATA COLLEGIALMENTE DAL TEAM DI CLASSE				

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA PRIMARIA E L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli

apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

Avanzato - Intermedio - Base - In Via Di Prima Acquisizione.

Sul sito dell'istituto sono visibili tutte le Rubriche di Valutazione che i Dipartimenti hanno elaborato in questo ultimo periodo seguendo le indicazioni della normativa e le Linee guida.

Le Rubriche riguardano tutte le discipline dalla classe prima alla classe quinta.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92/2019 e le Linee guida hanno introdotto l'insegnamento dell'educazione civica. L'insegnamento si articola su tre Nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE:

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

3. CITTADINANZA DIGITALE:

Si allega il curricolo verticale d'istituto dal quale ogni ordine di scuola estrae la propria programmazione per effettuare le 33 ore annuali.

ALLEGATI:

SI-SP-SS_CITTADINANZA e COSTITUZIONE Curricolo verticale.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Nell'**organigramma,** pubblicato sul sito dell'istituto, sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire la massima trasparenza. L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, fiduciari e referenti di progetto), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'Istituto si è dato, inoltre, una struttura per Dipartimenti orizzontali e verticali. Gli obiettivi sono: accogliere i nuovi insegnanti, promuovendo la conoscenza delle scelte dell'istituto e la diffusione di buone pratiche; elaborare test comuni in ingresso e in uscita e prove comuni; progettare e organizzare gli interventi di recupero; verificare l'andamento dell'attività didattica e l'efficacia degli standard comuni. Il Dipartimento è, quindi, luogo di produzione culturale e rappresenta il punto di riferimento a cui il Consiglio di Classe e il singolo docente ricorrono nella fase della progettazione didattico-educativa e di realizzazione del curricolo. È, inoltre, luogo del confronto e della condivisione, della comunicazione intersoggettiva come garanzia della condivisione delle scelte culturali e metodologiche.

Il **Dirigente Scolastico** è il rappresentante legale, assicura la gestione unitaria ed ha la responsabilità della gestione delle risorse finanziarie e strumentali.

È supportato dallo **Staff** che è costituito dai collaboratori del DS:

• collaborano con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio Docenti, per l'elaborazione dell'organigramma, la predisposizione delle circolari e del piano annuale;

• raccolgono e controllano le indicazioni dei docenti dei vari ordini di scuola in merito alla scelta dei libri di testo;

• collaborano alla stesura del RAV, del Piano di Miglioramento e del PTOF.

I Referenti di Plesso:

• si occupano di predisporre la sostituzione dei docenti assenti;

• in assenza del D.S. coordinano il consiglio d'interclasse;

• raccolgono e coordinano le proposte e le richieste dei docenti del Plesso e collaborano al controllo ed alla vigilanza della disciplina all'interno del plesso;

• verificano che la compilazione dei verbali delle riunioni di interclasse sia ordinata, chiara e completa;

• curano le relazioni tra studenti e docenti.

I Preposti alla sicurezza (Referenti Covid nel periodo dell'emergenza)

- richiedono interventi di manutenzione relativi al Plesso con segnalazione scritta al dirigente;
- segnalano tempestivamente al D.S. e di conseguenza all'RSPP problematiche relative alla sicurezza e tutela della salute;
- collaborano alla vigilanza e alla tutela della salute e sicurezza del personale e degli alunni;
- gestiscono concretamente le situazioni critiche legate all'emergenza Covid e informano il dirigente

L'area educativo-didattica è costituita da:

L'area educativo-didattica è costituita da:

- **Collegio Docenti**, i cui compiti sono stabiliti dall'art. 7 del D-Lgs. 297/94 e dagli artt.3 e 7 del

D.P.R. 275/99 e s.m.i.

- **Dipartimenti** (umanistico, linguistico, logico-tecnologico, motorio-artistico-musicale, scienze religiose, disabilità) che hanno le seguenti competenze:

• propongono gli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione da deliberare in Collegio Docenti;

• propongono l'adozione dei libri di testo e dei materiali didattici;

• propongono le modalità di verifica e la costruzione di verifiche comuni;

• promuovono il confronto delle diverse proposte didattiche dei docenti in ordine alla disciplina;

• presentano proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale;

• formulano richieste per gli acquisti relativi all'area didattica;

• promuovono lo sviluppo di metodologie didattiche innovative attraverso un lavoro di ricerca e autoaggiornamento.

I Coordinatori dei Dipartimenti

• su delega del dirigente scolastico, presiedono il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate;

• sono punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento.

I Referenti di progetto:

• collaborano alla organizzazione e realizzazione dell'attività;

• relazionano sull'attività svolta;

• collaborano con il gruppo di autovalutazione nella raccolta dati e documentazione al termine dell'attività.

I Coordinatori di classe:

• coordinano la predisposizione della programmazione didattica di classe e ne verificano l'attuazione;

• propongono interventi di recupero per le situazioni a rischio e la valorizzazione delle eccellenze;

• curano la comunicazione con le famiglie e le relazioni tra studenti e docenti, tengono rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne promuovono il contributo attivo;

• verificano che la compilazione del registro di classe sia ordinata, chiara e completa e controllano le assenze e i ritardi degli studenti comunicando tempestivamente al DS casi gravi (superiori a 15 giorni) o anomalie;

• informano il dirigente di eventuali situazioni problematiche relative al profitto e/o alla disciplina degli studenti;

• verificano che eventuali attività extracurricolari siano coerenti con il curricolo e siano distribuite nel tempo in modo da non creare ostacoli allo svolgimento delle attività didattiche nelle discipline e propongono uscite didattiche e viaggi di istruzione per la classe.

L'area partecipativa:

- Consigli di interclasse;
- Consigli di classe;
- Consigli di intersezione;
- Giunta Esecutiva;
- Consiglio di Istituto;
- Comitato di valutazione;
- Organo di garanzia.

Le Funzioni strumentali individuate ogni anno dal Collegio Docenti e le seguenti **Commissioni:**

- Informatica e Registro elettronico/Sito web

- Orientamento

- Continuità

- Autovalutazione/Invalsi/Ptof/Progetti

- Disabilità

- Disturbi dell'apprendimento

- Intercultura

Altre Commissioni:

- Sport

- Centro Sportivo Scolastico

- Bullismo e cyberbullismo

- Didattica

- Biblioteca

- Mensa (gestita dal Comune)

- Ambiente (gestita dal Comune)

- Commissione Covid (solo per il periodo della pandemia)

L'area dei Servizi Generali e Amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e gli Assistenti amministrativi si occupano della gestione della segreteria dell'istituto per garantirne il funzionamento con le relative aree di competenza:

- Ufficio alunni e didattica;
- Ufficio protocollo e segreteria;
- Ufficio acquisti e magazzino;
- Ufficio del personale e graduatorie.

Gli orari degli Uffici sono reperibili sul sito dell'istituto nell'area dedicata alla segreteria.

Altro personale ATA

I Collaboratori Scolastici si occupano della sorveglianza, dell'igiene e della pulizia dei plessi, collaborano con i docenti e li affiancano nel ruolo educativo.

L' Area organizzativa e di tutela della sicurezza è composta da:

- Dirigente Scolastico
- Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Protezione
- Addetto ai Servizi di Prevenzione e Protezione
- Medico Competente
- Preposti alla sicurezza
- Referenti Covid (solo per il periodo relativo alla pandemia)
- Addetti antincendio e pronto soccorso.