MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEDIZZOLE

VIA MONS. A. BONTACCHIO, 4 – 25081 BEDIZZOLE (BS)

Codice Fiscale 93014390178 Cod. Ministeriale BSIC81300B

Codice Unico di Fatturazione Elettronica:UFP4WD

TEL. 030 / 67.40.36 – FAX 030 / 687.17.71

Indirizzo e-mail: bsic81300b@istruzione.it – bsic81300b@pec.istruzione.it

Sito web: www.icbedizzole.edu.it

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini.

È compito di ogni docente, dalla Scuola dell'Infanzia sino agli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata – in primis – dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà. Nella didattica di Cittadinanza e Costituzione sono confluiti, arricchiti e valorizzati gli obiettivi che un tempo afferivano all'insegnamento dell'Educazione civica, così da andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una multiforme armonia formativa orientata verso i comuni traguardi di una Scuola che vuole concepire i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Come rammenta espressamente anche la Legge 107 del 13 luglio 2015 (art.1 c.1), per affermare il ruolo centrale della Scuola nella Società… non si può prescindere da una Scuola quale laboratorio permanente di partecipazione e di educazione alla Cittadinanza attiva.

PREMESSA

"Cittadinanza e Costituzione" è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008. Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell'educazione civica comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

PAROLE CHIAVE

- **CITTADINANZA:** la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello comunale, nazionale, europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

- **COSTITUZIONE:** documento fondamentale della nostra democrazia e mappa dei valori utile ad esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. La scuola può e deve essere una palestra di democrazia dove ogni studente si esercita a dare un significato nuovo alla convivenza intesa come un percorso che, con il contributo delle altre agenzie formative e istituzioni, costruisce contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un "obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi"; tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. Pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto, entra a costituire il "complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante e influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico" (L. 23.11.2012 n° 222, C.M 27.10. 2010 n° 86). Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. ... Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana". Il D.Lgs. 62 del 2017 sancisce che la valutazione del comportamento degli alunni è espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza; nella scuola secondaria I grado il giudizio fa riferimento, oltre allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

AZIONE DELLA SCUOLA

La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Diventa fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore ("nella costruzione del sé"), che nella dimensione relazionale (nella costruzione "di corrette e significative relazioni con gli altri"), nonché nella costruzione "di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale". Di conseguenza le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo "pieno" ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo.

COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINE
1. IMPARARE AD IMPARARE	TUTTE le discipline
2. SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TUTTE le discipline
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	TUTTE le discipline, in particolare italiano e lingue straniere
6. COMPETENZA DIGITALE	TUTTE le discipline
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	TUTTE le discipline, in particolare matematica, scienze e tecnologia
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	TUTTE le discipline, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie

CURRICOLO PROGETTUALE

- Progettazione delle **33 ore**

a) Attività didattiche frontali
b) La Costituzione
c) Attività relativa alle educazioni (ambientale, stradale, civica, ecc.)
d) Progetti di educazione civica
e) Valutazione di prodotti
f) Azione collegiale progettuale del team docenti

CURRICOLO VALUTATIVO

- Nessuna progettazione specifica slegata dal PTOF già approvato

Valutazione di attività già presenti nel PTOF
- Educazione ambientale
- Raccolta differenziata
- Educazione stradale
- La Costituzione applicata
- La cura del patrimonio
- La cittadinanza consapevole
- Il vivere insieme in comunità
- Il corpus normativo come azione didattica
- La valutazione del percorso dello studente nell'ambito informale

Scuola dell'infanzia
Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.
Scuola primaria
Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare: sui diritti fondamentali dell'uomo; sul significato delle formazioni sociali;sull'importanza della tutela del paesaggio;su alcune basilari nozioni di educazione stradale;sulla salvaguardia della salute; sul valore della multiculturalità e del rispetto.
Scuola secondaria primo grado
Approfondire: il dettato costituzionale in tutte le sue parti; i diritti e i doveri dei cittadini; i diritti e i doveri del lavoratore; il diritto internazionale in materia di diritti umani; le istituzioni europee.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
COMPETENZE EUROPEE	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI PRIMO CICLO**
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE	DIGNITA' DELLA PERSONA Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	L'alunno - interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. - è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
SPIRITO D' INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' COMPETENZE SOCIALIE CIVICHE	IDENTITA' ED APPARTENENZA Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	L'alunno - è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. - riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE	RELAZIONE Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.	L'alunno - sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALI COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	PARTECIPAZIONE Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	L'alunno - rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. - ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. - ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Percepire e riconoscere sé stesso -Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	-Conoscenza di sè, del proprio carattere e dei propri interessi. -Giochi motori per la scoperta del corpo.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Accettare i compagni nel gioco. - Rispettare semplici regole della vita di gruppo. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	-Il contrassegno proprio e degli altri. - Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche. - Le prime regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	-Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.	-Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. -Giochi finalizzati.
QUATTRO ANNI	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. - Saper individuare le relazioni parentali. - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	-Le emozioni a scuola. -La mia famiglia.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. - Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	-La mia sezione, la mia scuola. - Le regole a scuola. - Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.
	RELAZIONE	-Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. - Saper rispettare ogni diversità.	-Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
	PARTECIPAZIONE	-Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. - Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. - Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	-Il rispetto delle regole. - Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. - Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. - Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.

CINQUE ANNI	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. - Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. - Saper ricostruire eventi della propria storia personale. - Comprendere che tutti hanno diritti/doveri	-Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. - La propria storia personale. - Cura della persona. - Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni - Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti - Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. - Mostrare attenzione alle diverse culture	-La consapevolezza delle emozioni a scuola. - Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. - Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	RELAZIONE	-Saper rispettare ogni diversità. - Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. - Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. - Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.	-Regole a scuola e fuori. - Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. - Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. - Conoscenza di espressioni culturali diverse.
	PARTECIPAZIONE	-Formulare ipotesi e procedure. - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. - Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. - Sviluppare il rispetto verso i'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	-Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. - Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. - I miei diritti e i miei doveri - Conoscenza e rispetto dell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA			
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. - Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. - Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. - Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	-Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. - Cura della persona. - I principi di una sana alimentazione. - L'alimentazione giornaliera. - Gusti alimentari.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Riconoscere le differenze e i punti di vista. - Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.	-I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola. - Le regole scolastiche. - Gli incarichi a scuola. - L'ascolto e i turni di parola. - I ruoli familiari.
	RELAZIONE	-Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. - Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. - Intuire i principali bisogni dei compagni. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	- I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. - Giochi per esercitare la fiducia reciproca. - Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali . - Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. - Letture di storie e verbalizzazione di vissuti.
	PARTECIPAZIONE	-Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. - Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. - Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. - Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. - Definire azioni per il rispetto della natura. -Partecipare a iniziativa di solidarietà e accoglienza. - Rispettare le regole di sicurezza (piano evacuazione, ed. stradale…).	- Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici - Il valore delle cose.. - Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. - Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti. - Assunzione responsabile degli incarichi di classe. -Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero. -Attività di continuità con la scuola dell'infanzia. -Attività con le realtà del territorio. - Assunzione di comportamenti adeguati in

			situazioni simulate. - Il rispetto della natura.
CLASSE SECONDA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. - Favorire un atteggiamento empatico.	-Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità - Le emozioni - Cura della persona. - I principi di una sana alimentazione
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. - Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. - Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità…) - Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità	-Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. - Il personale scolastico. - Le differenze di genere - Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)
	RELAZIONE	-Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. -Riconoscere le qualità dei compagni. -Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. -Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. - Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. -Individuare gesti di generosità e di pace.	- La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. - Le regole della buona conversazione. - Modalità di gestione dei conflitti. - Ascolto di storie di generosità e di pace. -Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.
	PARTECIPAZIONE	-Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. - Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. - Conoscere i principali diritti dei bambini.	-Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici - Il valore delle cose. - Cura del proprio materiale, altrui e della scuola - Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti - I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. -Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione. -Conoscenza e rispetto dell'ambiente. - Le più importanti norme di sicurezza.

CLASSE TERZA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. - Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri. - Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. - Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. - Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.	-Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. - Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. - Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Valorizzare l'identità culturale di ciascuno. - Conoscere alcuni aspetti delle altre culture. - Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.	-Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. - Usi e costumi del proprio territorio. - Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).
	RELAZIONE	-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. - Accettare e rispettare "l'altro"come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. - Contribuire a creare un clima felice a scuola. -Collaborare con le insegnanti e i compagni nel lavoro di gruppo. -Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (insegnante, personale ausiliario, personale della mensa…) - Assumere il ruolo adeguato in base al contesto.	-Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. - Regole e bisogni. - Verbalizzazione degli stati d'animo. - Riflessione sui comportamenti assunti. - Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. - Utilizzo del registro formale.
	PARTECIPAZIONE	-Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. - Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. - Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. - Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	-Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. - Cura del proprio materiale, altrui e della scuola - Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti. - Assunzione responsabile degli incarichi di classe - Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero . - Attività per la salvaguardia dell'ambiente. - Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.
	DIGNITA' DELLA	-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. - Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.	- I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze.

CLASSE QUARTA	**PERSONA**	- Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. - Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. - Conoscere il significato di diritto e di dovere.	- Elementi caratteristici della propria e altrui identità. - Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza. - Il valore dell'Uomo nel corso della storia. - Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. - Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Comprendere di essere una comunità allargata. -Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. - Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività. -Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.	-Conoscenza della storia del paese di appartenenza. -Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. -Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. -Forme di cooperazione. -Concetto di legalità.
	RELAZIONE	-Conoscere e accettare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. -Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari. -Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.	-Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento. -Incarichi di responsabilità in classe. -Le diverse forme di governo. -Regolamenti della comunità.
	PARTECIPAZIONE	-Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. - Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. - Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. - Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. - Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. - Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. - Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. -Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	-Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. - Il ruolo dei cittadini nella società. - Concetto di legalità. - Analisi e confronto di articoli della Costituzione. - Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. - Rispetto dell'ambiente. - Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.
CLASSE QUINTA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. - Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano	-Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. - Lettura e approfondimento di articoli della

		dei diritti umani. - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	Costituzione. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - I principali documenti che tutelano i diritti dei minori .
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. -Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. -Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. -Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.	-Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza. -Conoscenza dello Stato e concetto di regole e ordinamento costituzionale. -Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	RELAZIONE	-Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari - Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. - Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.	-Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. - Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.
	PARTECIPAZIONE	-Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. - Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. - Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. - Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.	-I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità. - Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media…) - Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. - Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero. - Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. - Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo …). - Attività di continuità con la Scuola Secondaria.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. - Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). - Conoscere il significato di diritto e dovere.	-Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. - Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). - Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia - Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo … - Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. - Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. - Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. - Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. - Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita..	-Prendere coscienza del proprio " io" e "volersi bene" avendo cura di sé. - Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. - Accettazione e valorizzazione del le differenze. - Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. - Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente - Educazione alla salute - Educazione alimentare - Educazione allo sport - Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità.
	RELAZIONE	-Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.. - Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. - Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. - Gestire dinamiche relazionali. - Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	-Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. - Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. - Aspetti normativi ed etici dei rapporti. - Funzione delle regole, norme, divieti. - Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. - La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.

	PARTECIPAZIONE	-Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. - Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. - Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. - Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. - Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. - Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. - Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. - Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. - Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola…) .	-Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere - Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. - L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. - Cura del proprio materiale, altrui e della scuola - Assunzione responsabile degli incarichi di classe - Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità - Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo - Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate - Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo …) - Attività di continuità con la Scuola Primaria.
CLASSE SECONDA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri - Riconoscere il diritto alla salute. - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. - Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. - Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	-Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. - Organi dell'ONU per i diritti umani. - Organismi non governativi. - Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. - Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. - Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. - Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. - Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	-La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). - I diritti e doveri del minore. - La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. - Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. - I principi fondamentali della Costituzione. - Appartenenza nazionale, europea, mondiale.
	RELAZIONE	-Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	-I diritti-doveri di studenti - La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere

		- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. - Riconoscere i diritti propri ed altrui. - Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.	all'istruzione. - L'ordinamento scolastico italiano. - La Costituzione attraverso alcuni articoli. - Uso consapevole delle nuove tecnologie. - Bullismo e cyberbullismo.
	PARTECIPAZIONE	-Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. - Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri - Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. - Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. - Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola.	-Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. - Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. - Atteggiamenti prevaricatori. - Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.
CLASSE TERZA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	-Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. - Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. - Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. - Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. - Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. - Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.	-Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. - Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. - Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. - Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. -Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. -Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.	-Appartenenza nazionale, europea, mondiale. - Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.
	RELAZIONE	-Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto	-I diritti umani. - I compiti delle organizzazioni internazionali. - Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. - Conoscenza dei fenomeni migratori

		- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. - Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. - Comprendere i doveri di cittadino del mondo. - Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	- Organismi non governativi. - L'ordinamento scolastico italiano. - Fenomeni migratori. - Concetto e processi di globalizzazione. - Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. - Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale.
	PARTECIPAZIONE	-Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. - Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. - Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	-La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale - La mafia e la cultura dell'illegalità. - Volontariato. - Le associazioni del territorio. - Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica …)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	**CONOSCENZA DI SE' (LIMITI, CAPACITA')**		
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
		É consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	Base
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Iniziale
	USO DI STRUMENTI INFORMATICI		
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Intermedio
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	Base
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Iniziale
	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO		
		Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	Avanzato
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	Base
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Iniziale
	USO DELLE CONOSCENZE		
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e	Intermedio

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDORIALITA'	**APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO**	realizzare un prodotto.	
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	Base
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	Iniziale
	COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE		
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	Avanzato
		Organizza il materiale in modo appropriato.	Intermedio
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	Base
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto	Iniziale
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	**COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE**		
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	Avanzato
		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	Intermedio
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	Base
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	Iniziale
COMPETENZA DIGITALE **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	**USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI**		
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Avanzato
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Intermedio
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Base
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Iniziale
	INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
		Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Base
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Iniziale

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	**DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO**	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	Avanzato
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Intermedio
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Base
		Non sempre riesce a gestisce la conflittualità.	Iniziale
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Intermedio
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Base
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Iniziale
	ASSOLVERE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Intermedio
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Base
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Iniziale
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta consapevolmente le regole.	Avanzato
		Rispetta le regole.	Intermedio
		Rispetta generalmente le regole.	Base
		Rispetta saltuariamente le regole.	Iniziale
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E	**RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE**	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	Avanzato
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Intermedio
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Base

TECNOLOGIA		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Iniziale
	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	Avanzato
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	Intermedio
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto	Base
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	Iniziale
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	Avanzato
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	Intermedio
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Base
		Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Iniziale
COMPETENZA DIGITALE	**CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE VALUTAZIONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ**	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Avanzato
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Intermedio
		Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Base
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Iniziale